

Gemeente Westland
Het College van Burgemeester en Wethouders
Postbus 150
2670 AD NAALDWIJK

Betreft: Feedback ASDW op 'Lokale Educatieve Agenda 2022 en verder'

Naaldwijk, 29 november 2021

Geacht College,

Recent ontvingen wij van u het verzoek om feedback vanuit het integrale blikveld van de adviesraad te geven over de 'Lokale Educatieve Agenda 2022 en verder'.

Met belangstelling hebben we het beleidsstuk gelezen en we waarderen de heldere en ambitieuze visie die u voor ogen hebt voor de jeugd van 0 tot 23 jaar, waarbij een sterke kind-visie is gesteld, maar we vinden het wel van belang dat er niet voorbijgegaan wordt aan het gezin en het netwerk daaromheen, de belangrijkste leefomgeving waarin het kind zich ontwikkelt. De problematiek van het kind is sterk gekoppeld aan draagkracht en draaglast van een gezin. De LEA-benadering is daarin beperkt, wanneer er sprake is van multi problematiek. Wij zouden daar meer aandacht voor willen vragen.

De ambities in het stuk zijn erg algemeen gesteld en nauwelijks in prestatie indicatoren uitgedrukt, we zijn dan benieuwd naar de werkagenda, de voortgang en de evaluatie. Wij adviseren u het beleidsstuk concreet uit te werken door het maken van een plan van aanpak, met daarbij ook een financiële onderbouwing. Anders is het voor ons moeilijk de notitie te beoordelen en van advies te voorzien.

Daarnaast willen wij u nog enige andere opmerkingen meegeven:

- In de titel staat '2022 en verder' terwijl op pagina 25 staat: 2022-2026. Advies: zet ook in de titel 2022-2026;
- Op blz. 5 wordt de term "leidsters" gebruikt, maar inmiddels spreken we van pedagogisch medewerkers. Advies: pas de nieuwe functieaanduiding toe;
- Op blz. 10 mist een getal bij x -> In het Westland wonen x gezinnen;
- Op blz. 16 wordt wel het SBO en VSO genoemd, maar niet het SO. Advies: voeg het SO toe aan de andere vormen van onderwijs;
- Op blz. 23 wordt gesproken over diverse broedplaatsen. Advies: neem bij de broedplaatsen bv. ook de politie, jongerenwerk mee;
- Op blz. 23 onderaan bij deelnemers worden leerkrachten 2x genoemd.
- In het voortgezet worden nieuwe praktijkgerichte programma's ontwikkeld voor komende jaren vanaf 2024. Advies: neem de ambities van de nieuwe leerweg mee in de LEA;
- Er worden veel afkortingen gebruikt in het stuk (SBO, SO, VSO, BOLOK, OOGO, WNT, NPO).
Advies: voeg aan het begin van de notitie een verklaringslijst van afkortingen op;

- Zoals uitgelegd werd in de toelichtingsbijeenkomst heeft 21% van Westlanders problemen met taal (leesvaardigheid) en dit loopt door alle sociaaleconomische lagen van de bevolking heen. Advies: Ook schoolbesturen ontvangen geld voor onderwijsachterstanden; ze moeten hiervoor verplicht overleg voeren (met LEA). Zet samen stevig in op taal!

Tevens hebben we nog een aantal vragen, waar we graag antwoord op willen om ons goed voor te kunnen bereiden op het definitieve advies, dat wij over enige tijd moeten geven. Deze zijn in willekeurige volgorde:

- Wie zijn betrokken geweest bij de totstandkoming van de pijlers, wie bij de voortgang;
Is het draagvlak groot genoeg om deze agenda aan te pakken;
- Er wordt niet echt iets gezegd over het personeelstekort in onderwijs, kinderopvang en jeugdzorg, moet daar niet meer aandacht voor zijn in de LEA?
- In het beleidsstuk noemt u 6 ambities, maar bij de monitoring op blz. 25 staan er slechts 5 genoemd. We vragen ons af waarom de huisvesting niet verder wordt meegenomen.
- Speelt GGZ, GGD en het bedrijfsleven nog een rol bij de ontwikkeling van de LEA?
- Wat zijn de financiële middelen en hoe worden ze verdeeld over de verschillende maatregelen?
- Door corona is er achterstand qua leren (rekenen en taal) en is er depressiviteit en meer uitval. Zet LEA daar (ook) op in?
- Voor het traject van de LEA zal een persoon worden aangesteld om de kar te trekken. Door wie wordt deze persoon aangesteld en betaald? Wordt deze uit de LEA gelden betaald? En zo ja, is dat rechtmatig?

In het stuk worden 42 pijlers genoemd:

1. Gelijke kansen voor iedereen (11).
2. Brede leer en ontwikkeling (6).
3. Voor iedereen een passende plek en passende ondersteuning (9).
4. Verbinding Onderwijs Arbeidsmarkt (4).
5. Kennis en expertise deling en ontwikkeling (4).
6. Huisvesting (8).

Hoe denkt u dat te kunnen vatten in indicatoren en te kunnen monitoren?

Uit het Themaonderzoek 'Doelbereik LEA. Onderzoek van Inspectie van het Onderwijs. Utrecht 2019' komt het volgende naar voren:

Voor het bestrijden van onderwijsachterstanden heeft de gemeente VVE gelden voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Vanuit toezicht op VVE blijkt dat kinderen met onderwijsachterstand (voormalig VVE leerlingen) (vaak) uit het zicht raken als ze naar groep 3 gaan (soms al in groep 1 of 2).

Onze vraag: Wat doet Westland hieraan?

Graag vernemen wij uw reactie op onze feedback.

Met vriendelijke groet,
namens de Adviesraad Sociaal Domein Westland,



Nico van der Knaap

Voorzitter ASDW